

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Управление образования администрации города Иваново

МБОУ "СШ № 42"

Рассмотрено (согласовано) Председатель МО _____ (наименование МО) _____ (ФИО председателя МО) _____ (подпись председателя МО) Протокол № __1__ от «28» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по воспитательной работе _____ Досина И. Г. «29» августа 2023г.	Утверждаю Директор _____ И.Ю. Меньшаков Приказ № 164-о от «30» августа 2023г.
--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКО - БУМ»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Период освоения программы: 01.09.2023 - 20.05.2024 (35 часов)

(количество лет, общее количество часов)

Разработчик:
Кузнецова Анастасия Викторовна
учитель

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы естественнонаучная, т.к. способствует развитию экологического мышления и культуры, посредством приобщения обучающихся к изучению природы.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа «Эко - Бум» разработана на основании нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Актуальность. В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Новизна программы в том, что в каждом занятии после теоретического материала выполняется поделка, аппликация или лэпбук, соответствующие тематике занятия. Ручная работа ценится во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность является то, что данная программа формирует готовность учащихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая детям через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием природного материала.

Адресат программы. Группа формируется без предварительного отбора. Состав группы 14 – 16 лет, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группа формируются из учащихся одного класса без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, достаточно обладать желанием заниматься в этом объединении и иметь при себе минимум необходимых инструментов и материалов.

Количество учащихся в группе: 10-15 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

Цель программы.

Формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Результат программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с основами знаний в области экологии;
- знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;
- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;

Метапредметные:

- знание основ здоровьесбережения;
- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий, просмотров презентаций, изготовление поделок;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Личностные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

Виды занятий:

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;
- рассказ,
- презентации,
- интернет ссылки.

Практический блок:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- изготовление поделок;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов,
- самостоятельная творческая работа

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие **методы** как:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка, проведение мониторингов).

Образовательные технологии.

Технологии игровые, лично-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к ручному труду и природоохранной деятельности.

Материально - техническая база.

- Учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды, шторы-затемнения,).
- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Эко - Бум"

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Комплектование учебных групп.	1		
	Анкетирование			1
2.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Эко-Бум". Инструктаж по ТБ	2		
	Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка», «Волонтерство» и «Экологический волонтер».		1	
	Разбор ведущих мировых и российских практик экологического волонтерства.			1
3.	Состояние окружающей среды родного города	2		
	Особенности экологической обстановки г. Иваново, связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы.		1	
	Встреча со специалистами природоохранных служб города в формате онлайн-конференции.			1
4.	Экологические акции и мероприятия. «От задумки до воплощения»	15		

	Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.		5	
	Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории города. Разработка и проведение собственных экологических акций.			10
5.	Социальное проектирование: «От теории к практике!»	15		
	Отличительные черты и особенности проектной деятельности. цели и задачи, обоснование актуальности и новизны решения проблемы, разработка календарного плана, проработка бюджета проекта).		5	
	Знакомство с ключевыми экологическими проектами, реализованными и реализуемыми на территории города и области.			10
	Всего за год	35	12	23

Содержание образовательной программы

Тема 1. Комплектование учебных групп (1 ч.)

Теория. Анкетирование.

Тема 2. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Эко-Бум".

Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория. Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка», «Волонтерство» и «Экологический волонтер».

Практика. Разбор ведущих мировых и российских практик экологического волонтерства.

Тема 3. Состояние окружающей среды родного города (3 ч.)

Теория. Особенности экологической обстановки г. Иваново, связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы

загрязнения воды, воздуха и почвы.

Практика. Встреча со специалистами природоохранных служб города в формате онлайн-конференции.

Тема 4. Экологические акции и мероприятия. «От задумки до воплощения» (15 ч.)

Теория. Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи,

партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими

любой экологической акции.

Практика. Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на

территории города. Разработка и проведение собственных экологических акций.

Тема 5. Социальное проектирование: «От теории к практике!» (15 ч.)

Теория. Отличительные черты и особенности проектной деятельности. цели и задачи, обоснование актуальности и новизны решения проблемы, разработка календарного плана, проработка бюджета проекта).

Практика. Знакомство с ключевыми экологическими проектами, реализованными и реализуемыми на территории города и области.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки, участие в конкурсах, мероприятиях, экскурсиях, тематических классных часах.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Наблюдение, викторина, тестирование

Результативность программы

Результатом освоения образовательной программы является самостоятельное выполнение творческих работ учащихся и участие в конкурсах.

Список литературы

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
2. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. - М.: «Просвещение», 1991г.
3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.

Интернет-ресурсы для педагога и родителей

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные **программы внеурочной и урочной деятельности** младших школьников, ссылки на **материалы о ФГОС** в сети Интернет и другую полезную информацию.

Интернет-ресурсы для обучающихся

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами

- Работай за своим рабочим местом.
- Прежде чем начать работу, подготовь рабочее место правильно.
- Во время работы держи рабочее место в порядке: откуда взял инструмент, туда и положи его после выполненных действий.
- Нельзя брать в рот мелкие детали.
- При работе с клеем будь аккуратен, при попадании клея на руки и лицо промой их водой.
- При работе с ножницами, держи их параллельно столу.
- Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.
- Когда режешь, держи ножницы концами от себя.
- При работе не держи ножницы концами вверх.
- При вырезании детали поворачивай бумагу.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не работай ножницами с ослабленным креплением.
- Береги инструменты, экономь материалы.
- Закончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно.

Тест № 1 Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

9.Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

10.Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11.Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12.Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;
- Б) География;
- В) Метеорология.

13.Какое сезонное природное явление относится к осени?

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
- 3. Появление плодов;
- 4.Снегопад.

14.Почему птицы осенью улетают на юг?

- 1.Затяжные дожди;
- 2.Исчезли насекомые;
- 3.Нет обилия плодов, семян;
- 4.Увядание трав;
- 5.Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-14	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Тест № 2 Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Что воздух не загрязняет?

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;
2. Река;
3. Океан;
4. Озеро.

3. Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;
2. Не мыть посуду;
3. Закрывать кран.
4. Не купаться.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	черешня
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра
	Тополь

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

6. Сколько ног у бабочки?

1. 5.
2. 6.
7. 7.

7. Какое животное относится к рыбам?

1. лягушка;
2. черепаха;
3. лосось;
4. дельфин.

8. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия;
- 2) Красная книга;
- 3) Учебник «Окружающий мир».

9. Какие предметы должны быть у человека личными?

- 1) Мочалка;
- 2) Мыло;
- 3) Шампунь.
- 4) Зубная щётка;
- 5) Полотенце;
- 6) Расчёска.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	6 -9	Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-6	Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Итоговое тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

- 1. Экология это:**
 - а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
 - б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
 - в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
 - г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
 - д) Наука, изучающая живые организмы в природе.
- 2. Каково значение озонового слоя Земли?**
 - а) защищает планету от падения метеоритов
 - б) защищает живые организмы от губительного излучения
 - в) предохраняет планету от потери тепла
- 3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:**
сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.
- 4. Подчеркни то, что загрязняет оду.**
Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.
- 5. Что такое почва?**
 - а) земля, на которой стоят дома;
 - б) то, что у нас под ногами;
 - в) среда обитания растений и животных.
- 6. Как служат почве дождевые черви?**
 - а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;
 - в) роют подземные ходы.
- 7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**
 - а) в почве обитает много растений и животных;
 - б) почва даёт пищу растениям и животным;
 - в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
 - г) почва очищает воду и воздух.
- 8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**
 - а) даем расти молодым побегам;
 - б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
 - в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

10. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

10. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

10. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуница и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	14-12	Количество правильных ответов (12и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	7-11	Количество правильных ответов (от 7до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	4-3	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.